

Autisme Spectrum Stoornissen: signalen onderwijsbeperkingen

Naam leerling	
Geboortedatum	Afname datum
Leeftijd bij afname	
School	
Ingevuld door	
Bijzonderheden	

Signalen onderwijsbeperkingen (Zie brochure*: blz. 9 t/m 13)	nooit	soms	vaak
Situaties waarin de onderwijsbeperkingen zich voordoen			
a. complex/veelzijdig taalaanbod, leggen logische verbanden, ordenen			
b. inleving in de bedoeling van de schrijver of verteller			
c. flexibel toepassen van strategieën met behulp van innerlijke taal			
d. snel reageren op talig aanbod, weinig tijd voor verwerking en reactie			
e. hoog abstractiegehalte en veel impliciete taal			
f. taalopdracht gericht op voorstelling, inleving of meningsvorming			
g. sterk beroep op zelfstandig plannen en organiseren van het denken			
1. De leerling mist instructie als gevolg van			
a. het zich niet voldoende realiseren van de aard van de instructie-situatie			
b. associaties naar aanleiding van inhoud, genoemd in de instructie			
c. onvoldoende alertheid door 'dagdromen'			
d. het onvoldoende verinnerlijken of verwerken van de instructie			
2. Problemen begrijpend lezen en geschreven opdrachten			
a. neemt de inhoud van de tekst letterlijk			
b. scheidt hoofdzaken onvoldoende van bijzaken			
c. verliest zich in details			
d. heeft moeite met ordenen/plannen/organiseren van het denken			
e. heeft moeite met herkennen van type vraag en hierbij passende aanpak			
f. leeft zich onvoldoende of verkeerd in			
g. snapt verzwegen betekenis niet, geen figuurlijke taal, ironie en spot			

Vervolg signalen onderwijsbeperkingen (Zie brochure*: blz. 9 t/m 13)	nooit	soms	vaak
3. Stelopdrachten, spreekbeurten, werkstukken zijn lastig door			
a. het tijdens het schrijven verstrikt raken in details			
b. moeilijk komen tot samenhang, logische opbouw, ordening (verhaal)			
c. associaties leiden af van de kern van het verhaal, zijwegen inslaan			
d. het zich moeilijk een voorstelling kunnen maken bij een titel/opdracht			
e. niet gericht zijn op de lezer (onnavolgbare denkstappen voor de lezer)			
4. Het maken van toetsen geeft problemen als gevolg van			
a. het slecht functioneren onder druk waardoor blokkades optreden			
b. het moeilijk doorbreken van interne toetsdiscipline onderbrekende acties			
c. moeite om onder tijdsdruk snel informatie te verwerken en te reageren			
d. moeite met ordening bij verscheidenheid in testonderdelen			
e. moeite zelfstandig uitvoeren van opdrachten die niet vaak geoefend zijn			
f. moeite met flexibel toepassen van verschillende strategieën			
g. missen van externe aansturing en ondersteuning door de leerkracht			
5. De kring is een complexe onderwijssituatie als gevolg van			
a. alle genoemde taalkenmerken, zowel bij taalbegrip als taalgebruik			
b. sterke wisseling van informatie en telkens zoeken juiste perspectief			
c. het risico van onbegrip van klasgenoten door het grote aantal toehoorders			
6. Zaakvakken leveren voor de leerling problemen als gevolg van			
a. de bij het begrijpend lezen genoemde belemmerende factoren			
b. de grote hoeveelheden complexe informatie			
c. de verscheidenheid in type opdrachten			
d. de vaak optredende koppeling naar fixaties en pre-occupaties			
7. Rekenen kan problemen opleveren als gevolg van			
a. de moeite met talig rekenen (als gevolg van genoemde taalkenmerken)			
b. snel verward raken door variatie in aanpakstrategieën/rekenproblemen			
c. het niet goed verinnerlijken van aanpakstrategieën met innerlijke taal			
d. moeilijk planmatig redeneren, gevolg chaotisch rekenproces			
e. sterk afhankelijk zijn van eenduidige rekenstrategieën			
f. zich verliezen in irrelevante details, leggen van onlogische verbanden			
g. moeizame koppeling tussen handeling, voorstelling en formule			