

Autisme Spectrum Stoornissen: signalen slecht taalbegrip

Naam leerling	
Geboortedatum	Afname datum
Leeftijd bij afname	
School	
Ingevuld door	
Bijzonderheden	

Signalen slecht taalbegrip (Zie brochure*: blz. 8 t/m 9)	nooit	soms	vaak
1. Geen herkenning taalsituaties / goede toepassing van informatie			
a. onvoldoende besef van nut van informatie bij instructie			
b. onvoldoende besef van gevolg van inactieve deelname in kringgesprek			
c. onvoldoende besef van verschil babbelmoment – serieus gesprek			
2. Er is sprake van een verstoorde informatieverwerking			
a. de informatie wordt traag verwerkt en slecht geïntegreerd			
b. de leerling reageert traag of niet op informatieaanbod			
c. geen effectief opslaan van informatie, taalkennis onvoldoende beschikbaar			
d. de leerling reageert onnavolgbaar op het informatieaanbod			
3. Associaties, gedachtesprongen, preoccupaties, details			
a. zij werken afleidend ten aanzien van de kern van de informatie			
b. zo krijgt de informatie een geheel eigen betekenis			
c. er vallen daardoor gaten in de informatie			
d. overmatige belangstelling beïnvloedt adequate betekenisverlening negatief			
e. zich verliezen in onbelangrijke details, geen zicht op grote lijn			
f. hoofd- en bijzaken worden onvoldoende onderscheiden			
g. zich verliezen in eigen gedachtenwereld / informatie komt onvoldoende aan			
h. rigide vasthouden aan eigen standpunten / informatie komt onvoldoende aan			
4. Door dagdromen geen alerte informatieverwerking			
a. verdiept zijn in eigen gedachtenwereld / informatie gaat verloren			
b. mate van alertheid moeilijk vast te stellen, lijkt soms niet te luisteren			

Vervolg signalen slecht taalbegrip (Zie brochure*: blz. 8 t/m 9)	nooit	soms	vaak
5. Het is moeilijk beschikbare informatie te activeren			
a. het lukt niet de informatie vanzelfsprekend zelfstandig toe te passen			
b. lastig informatie te generaliseren en toe te passen in andere situatie			
c. beschikbare kennis/vaardigheden moet vaak extern geactiveerd worden			
d. door afleiding, onderbreking of frustratie de draad kwijt zijn			
6. Het kost moeite om impliciete informatie juist te interpreteren			
a. het lukt niet om de juiste betekenis te geven aan humor, ironie			
b. figuurlijk bedoelde zaken worden vaak letterlijk genomen			
c. verzwegen betekenissen worden onvoldoende onderkend			
d. expressie in de stem en lichaamstaal worden niet/onjuist geïnterpreteerd			
7. Het verbinden van informatie aan de context geeft problemen			
a. inschattingsproblemen van het belang van informatie (b.v. huiswerk)			